

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea din Craiova |
| 1.2. Facultatea/Departamentul | Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării |
| 1.3. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.4. Ciclu de studii | Master |
| 1.5. Programul de studii/Calificarea | Management educational |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|-------------------|---------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | Stagiu de elaborare a lucrării de disertație |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | | | |
| 2.4. Anul de studiu: II | 2.5. Semestrul II | Tipul de evaluare C | 2.6.Regimul disciplinei : Obligatorie, de aprofundare |

3. Timpul total estimat

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână: 4 | 3.2. din care: curs: | 3.3. seminar/laborator: 4 | |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 3.5. din care: curs: | 3.6. seminar/laborator: 48 | |
| Distribuția fondului de timp | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | 20 |
| Tutoriat | | | 10 |
| Examinări | | | 10 |
| Alte activități..... | | | 7 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 77 | | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 125 | | |
| 3.9. Număr credite | 5 | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă |

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație;
- Efectuează cercetare științifică;
- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Analizează sistemul de educație;
- Evaluează programe educaționale;
- Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ;
- Asigură managementul de proiect;
- Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale.

Competențe transversale:

- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Lucrează în echipe;

7. Competențe specifice acumulate:

| | |
|-------------------------------------|---|
| 7.1. Competențe profesionale | Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale managementului și evaluării educaționale, a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. C.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea sistemului teoretico-metodologic în cadrul procesului de elaborare a proiectelor și programelor manageriale. Instrumental-aplicative: C.1.5. Raportarea la norme, la standarde și la obiective de natură managerială, în analiza și evaluarea documentelor instituționale sau pentru autoevaluarea celor proiectate. C.4.3. Utilizarea unor strategii metacognitive în dezvoltarea competențelor evaluative, în domeniul managementului instituțional și al proiectelor educaționale. C.4.5. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare a proceselor evaluative, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive în activitatea managerială în domeniul organizațiilor și proiectelor educaționale. |
| 7.2. Competențe transversale | 3. Atitudinale: CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. |

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| 8.1. Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu principalele strategii, metode și tehnici de realizare a lucrării de disertație. |
| 8.2. Obiectivele specifice | <p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacităților de documentare și sintetizare a contribuțiilor relevante în domeniul problematicii studiate. 2. Asimilarea strategiilor optime de realizare a unei lucrări de disertație reușite. 3. Formarea capacității de a analiza structurile de bază și principalele etape în elaborarea unei lucrări de disertație. |
| | <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul activităților de management educațional. 2. Analiza comparativă a strategiilor, modalităților și tehnicilor de elaborare a unei lucrări de disertație. 3. Utilizarea unor instrumente NTIC eficiente în elaborarea unei lucrări de disertație. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping. |

9. Rezultatele învățării:

| | |
|-------------------|--|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> • Prezintă conținuturile specific și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale managementului educațional, în ansamblu, ale managementului de proiect, ca domeniu al managementului educațional. • Analizează și operaționalizează adecvat și flexibil modele conceptuale și metodologice privind elaborarea și managementul proiectelor educaționale. • Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de proiectare și în managementul de proiect • Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale în domeniul proiectelor educaționale |
| Aptitudini | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizează metodologii diverse de analiză a nevoilor educaționale. • Aplică adecvat și flexibil metode și instrumente de proiectare managerială. • Aplică strategii eficiente de implementare a proiectelor și programelor educaționale, centrate pe domeniile strategice instituționale. • Utilizează instrumente specifice pentru monitorizarea și |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>evaluarea impactului proiectelor educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplică adevat și flexibil modele metodologice ale proiectării și managementului de proiect, care să faciliteze optimizarea și dezvoltarea instituțională. |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> • Respectă normele de etică și deontologie, în activitățile specific managementului de proiect. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă. • Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului. |

10. Conținuturi

| Tematica lucrărilor practice | Metode de predare | Observații |
|--|---|---|
| 1. Metodologia cercetării educaționale – reactualizare | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • explicația • exercițiul | <p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p> |
| 2. Etape ale elaborării unei lucrări de disertație 2.1. Alegerea problematizării 2.2. Documentarea 2.3. Elaborarea planului de redactare 2.4. Cerințe de redactare a lucrării de disertație | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul • problematizarea | <p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p> |
| 3. Structura unei lucrări de disertație 3.1. Introducerea (Argumentul) 3.2. Partea de fundamentare teoretico-metodologică 3.3. Partea practică-aplicativă 3.4. Concluzii 3.5. Bibliografie 3.6. Anexe | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul • problematizarea • descoperirea | <p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p> |
| 4. Procesul de elaborare a lucrării de disertație. Condiții, norme, stilul redactării | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul • problematizarea | <p>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 5. Criterii de (auto)evaluare a conținutului lucrării de disertație | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul • problematizarea | <i>Alte) resurse folosite:</i> <i>calculatorul</i> <i>(prezentarea în power – point)</i> |
| | | <i>Resurse bibliografice</i> |
| 6. Criterii de (auto)evaluare a prezentării lucrării de disertație | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea | <i>Alte) resurse folosite:</i> <i>calculatorul</i> <i>(prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i> |
| 7. Aplicații: - Prezentarea conținutului lucrărilor de disertație (elaborate parțial sau finalizate); - Prezentarea metodologiei de cercetare și a rezultatelor obținute; - Simulări vizând prezentarea lucrărilor de disertație | <ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea | <i>Alte) resurse folosite:</i> <i>calculatorul</i> <i>(prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i> |
| Bibliografie 1. Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 2. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică. 3. De Landsheere, G. (1995). <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 4. Eco, Umberto (2006). <i>Cum se face o teză de licență</i> . Iași: Editura Polirom. 5. Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i> . Iași: Editura Polirom. 6. Maciuc, I.(2006). <i>Pedagogie. Repere introductive</i> . Craiova: Editura Sitech. 7. Noveanu, E.(1999). <i>Metodologia cercetării în științele educației-note de curs</i> . București: Tipografia Universității din București. 8. Voiculescu, F, Mircescu, M., Alecu, S. (2008). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea - acțiune în educație. Aplicații, în: Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, I.O. Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom. 9. Voiculescu, E. și Voiculescu, F.(2007). <i>Măsurarea în științele educației</i> . București: Institutul European. | | |

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației • competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ și al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale din domeniul managementului educațional. |
|---|

12. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

| b) La stabilirea notei finale se iau în considerare | Ponderea exprimată în % [total = 100%] |
|--|---|
| Media notelor acordate la seminar / lucrări practice | - |
| Notele obținute la testele periodice sau parțiale | - |
| Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități | 10% |
| Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz | 90 % |
| Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale | - |
| Alte note | - |
| Nota acordată la examinarea finală | |
| <p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. { de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc. }.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p> | |
| Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor practice. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei. | Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul realizării lucrărilor de disertație. - Frecvența și conduita la activități. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacitatea de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate. |

c) Evaluare finală

| | | | | | |
|--------------------|---|----------------------|---|---------|---|
| Activitate seminar | <div><div></div><div></div><div>%</div></div> | Activitate laborator | <div><div></div><div></div><div>%</div></div> | | |
| Evaluări periodice | <div><div>1</div><div>0</div><div>%</div></div> | Tema de casa | <div><div></div><div></div><div>%</div></div> | Proiect | <div><div>9</div><div>0</div><div>%</div></div> |

Evaluare finală

¹⁾

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

%

[Repartizate: scris

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

%

oral

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

%

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs / lucrări practice:

Semnătura:

**Director Departament,
Prof. univ.dr. Claudiu Marian
Bunăiașu**